



Частное профессиональное образовательное учреждение

«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Е.Ю. Пономарева

« »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

для специальности

31.02.02 Акушерское дело

Анапа
2023

РАССМОТРЕНО

ПЦК фармацевтических дисциплин

« 31 » августа 2023 г. протокол №1

Председатель

/ Федоренко И.В./

подпись

расшифровка

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол №1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. № 587 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669, укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина).

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Петрова А.В., преподаватель ЧПОУ

«Анапский индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

Рецензенты: Шпакова И.Н., преподаватель ЧПОУ

«Анапский индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС, по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело следующими общими компетенциями (ОК), а также умениями и знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;

– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.
ПК 3.4	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.
ПК 4.3	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **2** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самотестирование самоподготовка индивидуальные творческие задания доклады/рефераты/эссе лингвистический проект работа с дополнительной литературой работа с компьютерными обучающими контролирующими программами	
Итоговая аттестация в (3*) 1 семестре в форме экзамена	

*на базе основного общего образования

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Введение. Фонетика		8/4
Тема 1.1 Введение. Фонетика	Содержание учебного материала	8
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний.	2
	Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 1. «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке».	2
	Практическое занятие 2. «Произношение диграфов в словах греческого происхождения.»	2
Раздел 2. Морфология		24/14/2

Тема 2.1 Имя существительное Несогласованное определение. Прилагательное I группы	Содержание учебного материала	6
	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 3. «Применение имен существительных, прилагательных I и II склонений в медицинской терминологии».	2
	Практическое занятие 4. «Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными».	2
Тема 2.2 Существительные III склонения. Прилагательные II группы	Содержание учебного материала	2
	Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. Прилагательные II группы, словарная форма.	2
Тема 2.3. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	Содержание учебного материала	6
	Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. Согласование существительных с прилагательными.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 5. «Составление алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп».	2
	Практическое занятие 6. «Применение алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп».	2
Тема 2.4. Глагол.	Содержание учебного материала	8

Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 7. «Основа глагола. Четыре спряжения глагола».	2
	Практическое занятие 8. «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Предлоги в рецептах	2
Тема 2.5 Контрольная работа по теме «Рецепт»	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 9. «Контрольная работа по теме «Рецепт».	2
Раздел 3. Химическая номенклатура		10/6
Тема 3.1 Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 10. «Применение химической номенклатуры в рецептуре».	2
Тема 3.2 Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Содержание учебного материала	6
	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 11. «Употребление названий групп лекарственных средств по их фармакологическому действию».	2
	Практическое занятие 12. «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2

Раздел 4. Клиническая терминология		12/8
Тема 4.1 Состав слова. Словообразование	Содержание учебного материала	6
	Клиническая терминология. Состав слова. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 13. «Терминологическое словообразование».	2
	Практическое занятие 14. «Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты».	2
Тема 4.2 Клиническая терминология	Содержание учебного материала	6
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 15. «Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани».	2
	Практическое занятие 16. «Анализ клинических терминов по термиоэлементам, конструирование терминов в заданном значении».	2
	Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		6
Всего:		62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные библиографические источники:

1. Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 4-е изд., стер. – СПб: Лань, 2021. – 140 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>;
2. Зими́на М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. – 3-е изд., стер. – СПб: Лань, 2022. –

120 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>;

3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 380 с. – (Среднее медицинское образование)

Дополнительные библиографические источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ). Учебник / – М: КноРус, 2021. – 264 с.;
2. Латино-русский и русско-латинский словарь под редакцией А.В. Подосинова. Четвертое издание. Флинта, Наука, 2009;
3. Кравченко В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ. /В.И. Кравченко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д; Феникс, 2016. – 396 с. – (Среднее медицинское образование);
4. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. Гриф МО РФ;
5. Тальчикова Е.Н. Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии: учебное пособие / – М: Проспект, 2022. – 96 с.;
6. Швырев А.А. Словарь Латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И. Муранова. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 286 с. – (Среднее медицинское образование).

Информационные электронные ресурсы:

справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОПЦ.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими

обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта, составление медицинских выражений из нескольких слов, медицинских терминов по заданному значению.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов блиц-опроса; - оценка результатов контроля навыков чтения и письма; - оценка результатов тестирования; - оценка результатов терминологического диктанта; - оценка результатов выполнения упражнений; - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; – 500 терминологических единиц и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов тестирования лексики и грамматики; - оценка результатов контроля навыков словообразования; - оценка результатов контроля лексического минимума; - оценка результатов контроля выполнения упражнений; - оценка результатов выполнения

терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	контрольной работы, выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
---	---